



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155330, Ивановская область, г.Вичуга, ул. Володарского, д. 14, тел. (49354) 2-31-66

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.В. Кулева
Приказ № 81/7 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

10-11 класс

Год составления РП – 2020 г.
Срок реализации РП – 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 10 – 11 классах составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" в редакции от 20.05.2020 с изменениями от 23.12.2020 №766.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;

умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
умение различать виды искусства;
выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации;
иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
выделение основных элементов системы права;
выстраивание иерархии нормативных актов;
выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
раскрытие содержания гражданских правоотношений;
умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание курса «Обществознание» в 10 классе

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой

культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты |
|---------|--------------------|------------------|--|---|
| 1 - 2 | Что такое общество | 2 | <p><i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p><i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа <i>устанавливать взаимосвязь</i> общества и природы.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации связанные с влиянием общества на природу</p> | <p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества); метапредметных (УУД): — владение навыками познавательной рефлексии — осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, |

| | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе);</p> <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»). |
| 3 - 4 | Общество как сложная система | 2 | <p><i>Описывать общество как социальную систему</i></p> <p><i>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества</i></p> <p><i>Раскрывать смысл понятия «социальный институт»</i></p> <p><i>Объяснять роли социальных институтов в жизни общества</i></p> | <p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <p>метапредметных (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение определять назначение и функции различных социальных институтов; <p>38</p> <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать научное представление об обществе как о социальной системе, способной создавать все необходимые условия для своего существования, производить всё, потребное для коллективной жизни людей; 2) раскрыть понятие социального института как устойчивой формы организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | | | фундаментальных потребностей общества; 3) формировать целостное понимание общества и процесса его развития. |
| 5 - 6 | Динамика общественного развития | 2 | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.</p> <p><i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений</p> <p><i>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ анализировать</i> тенденции и перспективы общественного развития</p> | |
| 7 - 8 | Социальная сущность человека | 2 | <p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p><i>С опорой на личный опыт извлекать и конкретизировать примерами</i> специфику достижения жизненного успеха</p> | 6 |
| 9 - 10 | Деятельность – способ существования людей | 2 | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность»</p> <p><i>Описывать</i> представления о</p> | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | <p>потребности человека, полноты и их классификации</p> <p><i>Универсализовать и конкретизировать</i> примерами фактами ситуациями сущности деятельности её МОТИВЫ И МНОГООБРАЗИЕ</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания</p> <p><i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p> | |
| 11 - 12 | Познавательная деятельность | 2 | <p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><i>Выяснять</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия истина»</p> <p><i>Универсализовать</i> формы познания критерии истины виды знаний</p> <p><i>Описывать</i> особенности частного познания его уровни и соответствующие им методы</p> <p><i>Объяснять</i> связь И взаимопроизводимость социального и гуманитарного знания</p> <p><i>Приводить</i> и иллюстрировать примерами особенности социального познания</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p> | |
| 13 - 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | <p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе</p> <p><i>Выяснять</i> основания свободного выбора</p> <p><i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека на уровне общества в целом</p> <p><i>Универсализовать</i> свободное общество</p> | |
| 15 - 16 | Современное общество | 2 | <p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами противоречия глобализации.</p> <p><i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.</p> <p><i>Излагать</i> различные подходы к</p> | 7 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | <p>вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.</p> <p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества</p> <p>Выявлять собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p> | |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | <p>Расшифровать понятие «международный терроризм»</p> <p>Установить связи между народным терроризмом с процессом глобализации и националистическим прогрессом</p> <p>Универсализовать идеологические основы террористической деятельности</p> <p>Объяснить особую опасность международного терроризма</p> <p>обосновать необходимость борьбы с ним</p> <p>Описать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p> | |
| 18 - 19 | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I | 2 | | |
| 20 | Повторительно-обобщающие урок по теме I | 1 | | |
| 21 - 22 | Духовная культура общества | 2 | <p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности</p> <p>Универсализовать институты культуры и их функции</p> <p>Расширять формы культуры по их признакам</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие культур: проявление народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p> | |
| 23 | Духовный мир личности | 1 | <p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззре-</p> | 8 |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>ние, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p> | |
| 24 - 25 | Мораль | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории</p> <p>Универсализовать ценности моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе</p> <p>Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношений</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор</p> | |
| 26 - 27 | Наука и образование | 2 | <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p>Выявлять связь науки и образования</p> <p>Универсализовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации</p> <p>Выявлять и аргументировать собственное отношение</p> | |
| 28 - 29 | Религия и религиозные организации | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание.</p> <p>Различать мировые и национальные религии.</p> <p>Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нрав-</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----|
| | | | <p>Ственных систем</p> <p>Описывать отношения государства и религии в РФ</p> <p>Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь</p> <p>Анализировать факторы, влияющие на межрелигиозному миру и согласия</p> <p>Объяснить смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p> | |
| 30 | Искусство | 1 | <p>Характеризовать искусство его место в жизни общества</p> <p>Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты</p> <p>Описывать многообразие функций искусства</p> <p>Различать виды искусства, излагать различия, подходы к их классификации</p> <p>Попробовать и интерпретировать фактами духовной жизни жанры искусства</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства</p> | |
| 31 | Массовая культура | 1 | <p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.</p> <p>Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции</p> <p>Объяснить роль СМИ в условиях глобализации мира</p> <p>Излагать различия подходов к оценке массовой культуры как общественного явления</p> | |
| 32 - 33 | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II | 2 | | |
| 34 | Повторительно-обобщающие уроки по теме II | 1 | | |
| 35 | Современные подходы к пониманию права | 1 | <p>Излагать различия подходов к пониманию права</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки естественного, правового и нормативного подходов</p> <p>Характеризовать особенности естественного права</p> <p>Попробовать естественные (натуральные) права человека</p> <p>Объяснить взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p> | 10 |
| 36 - 37 | Право в системе социальных норм | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений ими регулируемые.</p> <p>Выявлять отличие института права от отрасли права. Классифицировать примерами понятие «институт права»</p> | |
| 38 | Источники права | 1 | <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками</p> <p>Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выделять их характерные признаки.</p> <p>Называть предметы ведения РФ субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>Описывать законотворческий процесс его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p>Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p> | |
| 39 - 40 | Правоотношения . Правомерное поведение | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды</p> <p>Перечислять и классифицировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>Называть признаки юридической ответственности и её основные виды</p> | |
| 41 - 42 | Гражданин | 2 | <p>Раскрывать смысл понятия</p> | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | Российской Федерации | | <p>«гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p>Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями иллюстрировать эту взаимосвязь примерами</p> <p>Выявлять собственное отношение к лицам, упомянутым от выполнения гражданских обязанностей</p> | |
| 43 - 44 | Гражданское право | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p>Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснить, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права</p> <p>Универсализовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав</p> <p>Различать виды наследования</p> <p>Универсализовать способы защиты гражданских прав</p> <p>Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p> | |
| 45 - 46 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | <p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты.</p> <p>Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|----|
| | | | <p>роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p>Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ</p> <p>Оценить изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p> | |
| 47 - 48 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p>Называть источники предпринимательского права.</p> <p>Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия</p> <p>Описывать этапы создания собственного дела</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе</p> <p>Оценить условия развития предпринимательства в стране, возможности своего личного участия в предпринимательской деятельности</p> | |
| 49 - 50 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»</p> <p>Описывать особенности трудовых правоотношений</p> <p>Универсализировать и конкретизировать фактами социальной жизни повелок заключения изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные положения трудового договора, основные условия, выполняемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права</p> <p>Описывать возможности получения профессионального</p> | 13 |

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|--|----|
| | | | образования в государственном и негосударственном образовательном учреждении. Исследовать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования | |
| 51 - 52 | Семейное право | 2 | <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p>Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей</p> <p>Упаковывать пути и способы воспитания детей оставшихся без попечения родителей</p> | |
| 53 | Экологическое право | 1 | <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Выявлять специфику экологических отношений.</p> <p>Описывать структуру экологического права.</p> <p>Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ</p> <p>Упаковывать способы защиты экологических прав</p> <p>Объяснять почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать важность соблюдения природоохранного и природоресурсного норм</p> <p>Приводить примеры экологических правонарушений</p> <p>Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды</p> | |
| 54 - 56 | Процессуальные отрасли права | 3 | <p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> | 14 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|----|
| | | | <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p>Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях</p> <p>Упакуйте (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессе, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях</p> <p>Выделите особенности уголовного процесса</p> <p>Воспроизведите и обобщите деловой характер суда присяжных его значение в уголовном процессе</p> <p>Иллюстрируйте приемами процессуальные средства установления истины</p> | |
| 57 - 58 | Международная защита прав человека | 2 | <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека</p> <p>Опишите структуру и компетенции организаций защиты прав человека в рамках Совета Европы</p> <p>Перечислите международные соглашения по вопросам защиты прав человека</p> <p>Объясните основную идею международных документов направленных на защиту прав и свобод</p> <p>Назовите виды международных преступлений</p> <p>Выделите особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений</p> <p>Выясните и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни</p> <p>Объясните зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p> | |
| 59 - 60 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму</p> <p>Опишите полномочия органов власти по противодействию терроризму</p> <p>Назовите и классифицируйте основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета</p> <p>Воспроизведите роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> | 15 |
| 61 | Человек в XXI в. (Заключение) | 1 | <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проб-</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | <p>лемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира Раскрывать смысл информации поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения конструировать собственный текст используя самостоятельно выбранную и отобранную информацию</p> | |
| 62 - 64 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III | 3 | | |
| 65 | Повторительно-обобщающие уроки по теме III | 1 | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 67-68 | Резерв 2 часа | | | |

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:
осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика,

производителя);

понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;

способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

соотношение поступков с принятыми нормами морали;

анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

различение абсолютной и относительной истины;

понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

различение форм бизнеса;

оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

способность выделять причины безработицы и различать её виды;

сравнение правовых норм с другими социальными нормами;

выделение основных элементов системы права;

выстраивание иерархии нормативных актов;

выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;

умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;

раскрытие содержания гражданских правоотношений;

умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных

актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Тема III. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 11 классе Базовый уровень

| № урока | Тема урока | Количество | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты |
|---------|---------------------------------|------------|---|------------------------|
| 1 | Роль экономики в жизни общества | 1 | <p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и</p> | 19 |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|----|
| | | | <p>политики.</p> <p>Использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> | |
| 2 - 3 | Экономика: наука и хозяйство (3 ч) | 2 | <p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p> | |
| 4 - 5 | Экономический рост и развитие | 2 | <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла</p> | |
| 6 - 8 | Рыночные отношения в экономике | 3 | <p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p> | |
| 9 - 10 | Фирма в экономике | 2 | <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p> | 20 |
| 11 - 12 | Финансовый рынок | 2 | <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль</p> | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|---|--|----|
| | | | фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий | |
| 13 - 15 | Экономика и государство | 3 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа | |
| 16 - 18 | Финансовая политика государства | 3 | Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп | |
| 19 - 20 | Занятость и безработица | 2 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда | |
| 21 - 22 | Мировая экономика | 2 | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития | 21 |
| 23 | Экономическая культура | 1 | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами | |

| | | | | |
|---------|---|---|--|----|
| | | | <p>своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p> | |
| 24 | Урок представления результатов проектной деятельности по теме I | 1 | | |
| 25 | Повторительно-обобщающие уроки по теме I. | 1 | | |
| 26 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 27 | Современные подходы к пониманию права | 1 | <p><i>Иллюстрировать различия понимания права. Выявлять постоянства и целостности естественно-правового и нормативного права. Уплатывать особенности естественно-правового права. Перечислять естественно-правовые (естественно-земельные) права человека. Обосновать взаимосвязь естественно-правового и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права</i></p> | |
| 28 - 29 | Право в системе социальных норм | 2 | <p><i>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Классифицировать примерами понятие «институт права»</i></p> | |
| 30 | Источники права | 1 | <p><i>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выделять их иерархию. Называть предмет ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии,</i></p> | 22 |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | | особенности принятия конституционных законов. <i>Пояснить</i> участие участников законодательного процесса и <i>раскрывать</i> их функции | |
| 31 - 32 | Правоотношения . Правомерное поведение | 2 | <i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды <i>Пояснить</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявить</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Назвать</i> признаки юридической ответственности и её основные виды | |
| 33 - 34 | Гражданин Российской Федерации | 2 | <i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков <i>Обосновать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями и <i>иллюстрировать</i> эту взаимосвязь примерами. <i>Выявить</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей | |
| 35 - 36 | Гражданское право | 2 | <i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды интеллектуальной собственности. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений | |
| 37 - 38 | Правовые основы | 2 | <i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|----|
| | социальной защиты и социального обеспечения | | <p><i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды мелкого страхового страхования в РФ</p> <p><i>Описывать</i> изменения в законодательстве отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p> | |
| 39 - 40 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. <i>Сравнивать</i> организационноправовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела. <i>Анализировать</i> практические ситуации связанные с достижением успеха в бизнесе. <i>Описывать</i> условия развития предпринимательства в стране возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p> | |
| 41 - 42 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение»</p> <p><i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Универсализовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения изменения и расторжения трудового договора обязательства и возможности пооплаты условия выполнения в трудовой договор основные права и обязанности субъектов трудового права. <i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственной и негосударственной образовательной учреждениях. <i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p> | 24 |
| 43 - 44 | Семейное право | 2 | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения». <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><i>Объяснять</i> причины имеющихся</p> | |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|----|
| | | | ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | |
| 45 | Экологическое право | 1 | <i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснить</i> почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранительных и природоресурсных норм. <i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды | |
| 46 - 48 | Процессуальные отрасли права | 3 | <i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. <i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях <i>Характеризовать</i> ход стадии (этапы) производства по делу в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и обосновывать демократический характер суда, присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины | 25 |
| 49 - 50 | Международная защита прав человека | 2 | <i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека <i>Объяснить</i> основную идею между- | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|----|
| | | | <p>выполнить документы направленные на защиту прав и свобод Называть виды международных преступлений Выяснить особенности международного уголовного суда и специфику судебного процесса за совершение международных преступлений Выяснить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни Объяснить зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p> | |
| 51 - 52 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму</p> <p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> | |
| 53 | Урок представления результатов проектной деятельности по теме III | 1 | | |
| 54 | Повторительно-обобщающие урок по теме II. | 1 | | |
| 55 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 56 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p> | |
| 57 | Политическое сознание | 1 | <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p> | 26 |
| 58 - 59 | Политическое поведение | 2 | <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экс-</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | <p>тремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p> | |
| 60 - 61 | <p>Политический процесс и культура политического участия</p> | 2 | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p> | |
| 62 | <p>Урок представления результатов проектной деятельности по теме III</p> | 1 | | |
| 63 | <p>Повторительно-обобщающие урок по теме III</p> | 1 | | |
| 64 | <p>Итоговая контрольная работа</p> | 1 | | |
| 65-66 | <p>Резерв 2 часа</p> | | | |

