



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155330, Ивановская область, г.Вичуга, ул. Володарского, д. 14, тел. (49354) 2-31-66

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ М.В.  
Костерина  
Приказ № 295-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**(базовый уровень)**  
**5-6 класс**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

---

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов

и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Натуральные числа					
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/</a>
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/234018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/234018/</a>

					<a href="#">33801/</a>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел .	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	7	0	0	<a href="https://mosobr.tv/release/7856">https://mosobr.tv/release/7856</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/235069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/235069/</a>
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/235069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/235069/</a>
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/</a>
1.11	Деление с остатком.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/235165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/235165/</a>
1.12	Простые и составные числа.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/234979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/234979/</a>
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/234576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/234576/</a>
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/234793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/234793/</a>



1.15	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2920">https://infourok.ru/videouroki/2920</a>
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, движение и покупки	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/main/233832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/main/233832/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/234760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/234760/</a>
Итого по разделу:		49			
<b>Линии и углы.</b>					
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/235227/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atopic_objects/4454434">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atopic_objects/4454434</a>
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/main/235937/</a>
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	<a href="https://ypok.pф/library/lovki_tcir kul_ili_lyubov_k_okr uzhnostyam_132858.html">https://ypok.pф/library/lovki_tcir kul_ili_lyubov_k_okr uzhnostyam_132858.html</a>

2.6.	Угол.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>
2.8.	Измерение и построение углов.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Обыкновенные дроби</b>					
3.1.	Дробь.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	<a href="https://tepka.ru/matematika/5/25.html">https://tepka.ru/matematika/5/25.html</a>
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c27e8cd5-c3e0-4724-ad9d-737d78c0d95f/113780/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c27e8cd5-c3e0-4724-ad9d-737d78c0d95f/113780/</a>

3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/</a>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/233212/</a>
3.6.	Смешанная дробь.	6	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113944/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113944/</a>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/</a>
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/main/233956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/main/233956/</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/234203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/234203/</a>
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2952">https://infourok.ru/videouroki/2952</a>
Итого по разделу:		41			
<b>Многоугольники.</b>					
4.1.	Многоугольники.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/</a>

4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/</a>
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/</a>
4.4.	Треугольник.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/main/234917/</a>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/</a>
4.6.	Периметр многоугольника.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/267638/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Десятичные дроби.</b>					
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

					<a href="#">on/27/</a>
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/start/237393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/start/237393/</a>
5.6.	Основные задачи на дроби.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/start/237393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/start/237393/</a>
Итого по разделу:		33			
<b>Многогранники.</b>					
6.1.	Многогранники.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
6.2.	Изображение многогранников.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/5795070">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/5795070</a>
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

					<a href="#">esson/557/</a>
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/867ef556-0927-11dc-a9bd-ddc28aa48d0a/?sort=update&amp;">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/867ef556-0927-11dc-a9bd-ddc28aa48d0a/?sort=update&amp;</a>
Итого по разделу:		8			
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	17	1	0	
Итого по разделу:		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
---	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Натуральные числа (30)</b>					
1.1.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/234018/</a>
1.2.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/233801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/233801/</a>
1.3.	Сравнение, округление натуральных чисел	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/235258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/235258/</a>
1.4.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	0	0	<a href="https://mosobr.tv/release/7856">https://mosobr.tv/release/7856</a>
1.5.	Степень с натуральным показателем.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/234793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/234793/</a>
1.6.	Числовые выражения; порядок действий.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/266123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/266123/</a>
1.7.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/234760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/234760/</a>
1.8	Стартовая контрольная работа	1			
Итого по разделу:		30			
<b>Наглядная геометрия (7 ч)</b>					

2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2991">https://infourok.ru/videouroki/2991</a>
2.2.	Параллельные прямые	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2992">https://infourok.ru/videouroki/2992</a>
2.3.	Расстояние между двумя точками , от точки до прямой	2	0	0	<a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/rasstoyanie-ot-tochki-do-pryamoj">https://skysmart.ru/articles/matematic/rasstoyanie-ot-tochki-do-pryamoj</a>
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	0	0	<a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/rasstoyanie-ot-tochki-do-pryamoj">https://skysmart.ru/articles/matematic/rasstoyanie-ot-tochki-do-pryamoj</a>
Итого по разделу:		7			
<b>Дроби (40ч)</b>					
3.1.	Обыкновенные дроби	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/233643/</a>
3.2.	. Основное свойство дроби.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/main/233115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/main/233115/</a>
3.3.	Сравнение и упорядочивание дробей.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/</a>
3.4.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/23541">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/23541</a>



					<a href="#">3/</a>
3.5.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	<a href="#">8</a>	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19371/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19371/</a>
3.6	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.	<a href="#">6</a>	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/main/235847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/main/235847/</a>
3.7.	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	<a href="#">7</a>	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
3.8	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	<a href="#">6</a>	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6918/main/235909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6918/main/235909/</a>
Итого по разделу:		<a href="#">40</a>			
<b>Наглядная геометрия. Симметрия (8 ч)</b>					
4.1.	Осевая симметрия.	<a href="#">2</a>	0	0	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/o-sevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/o-sevaya-i-centralnaya-simmetriya</a>
4.2.	Центральная симметрия.	<a href="#">2</a>	0	0	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/o-sevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/o-sevaya-i-centralnaya-simmetriya</a>

					<a href="#">simmetriya</a>
4.3.	Построение симметричных фигур.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/</a>
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/</a>
4.5.	Симметрия в пространстве	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=5280">https://infourok.ru/material.html?mid=5280</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Выражения с буквами (8 ч)</b>					
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2952">https://infourok.ru/videouroki/2952</a>
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2922">https://infourok.ru/videouroki/2922</a>
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы	3	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4369029">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4369029</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Наглядная геометрия на плоскости (14ч).</b>					
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/main/233522/</a>

6.2.	Измерение углов. Виды треугольников.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/</a>
6.3.	Периметр многоугольника	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1299188">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1299188</a>
6.4.	Площадь фигуры.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/856976">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/856976</a>
6.5.	Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур.	4	0	0	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/Kak-nayti-ploshchad'-pyamougol'nika">https://skysmart.ru/articles/mathematic/Kak-nayti-ploshchad'-pyamougol'nika</a>
6.6..	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/main/236498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/main/236498/</a>
<b>7. Положительные и отрицательные числа (50ч)</b>					
7.1	Целые числа.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/main/237087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/main/237087/</a>
7.2	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/main/237056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/main/237056/</a>
7.3	Числовые промежутки	4	1	0	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=10201">https://infourok.ru/material.html?mid=10201</a>

7.4	Положительные и отрицательные числа.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/</a>
7.5	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/main/237025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/main/237025/</a>
7.6	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	17	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1380/</a>
7.7	Решение текстовых задач	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/</a>
<b>8. Представление данных (8ч)</b>					
8.1	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/main/236560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/main/236560/</a>
8.2	Столбчатые и круговые диаграммы.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>
8.3	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/main/236622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/main/236622/</a>
<b>9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)</b>					
9.1	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
9.2.	Изображение пространственных фигур.	2	0	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/5">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/5</a>

					<a href="#">795070</a>
9.3	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/5795070">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/5795070</a>
9.4	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/5795070">https://uchebnik.mos.ru/moderator/materials/material_view/atomic_objects/5795070</a>
9.5	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>
9.6	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>
<b>10. Повторение (30ч)</b>					
10.1	Обыкновенные дроби	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/</a>
10.2	Десятичные дроби	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/train/237455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/train/237455/</a>
10.3	Наглядная геометрия	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</a>
10.4	Площади и объёмы фигур	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/">esson/7732/start/325583/</a>
10.5	Координатная плоскость	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/train/308560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/train/308560/</a>
10.6	Таблицы и диаграммы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>
10.7	Решение задач	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/main/237893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/main/237893/</a>
10.8	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика (2 части), 5 класс, 6 класс, АО "Издательства "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методические рекомендации для учителя математики

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

справочные таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

медиапроектор

