



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155330, Ивановская область, г.Вичуга, ул. Володарского, д. 14, тел. (49354) 2-31-66

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор *И.В. Кулева*  
Приказ № 81/7 от 28.08.2020 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (английский язык)

10-11 класс

Год составления РП – 2020 г.  
Срок реализации РП – 2 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в действующей редакции);
3. Приказа Минобрнауки и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки и РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" в редакции от 20.05.2020 с изменениями от 23.12.2020 №766.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету „Иностранный язык“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 13, г.о.Вичуга

Программа предмета «Иностранный язык» рассчитана на 2 года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 207 часа со следующим распределением часов по классам: 10-й класс — 105ч, 11-й класс — 102 ч.

### **Задачами учебного предмета являются:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

## Планируемые результаты обучения английскому языку

### в 10-11 классах

Личностные	Метапредметные
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Личностные результаты должны отражать:</li> <li>▪ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</li> </ul>

<p>многонационального народа России</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> </ul> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свои мысли, понимать языковые средства общения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p><b>11 класс</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Личностные</b></li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Личностные результаты должны отражать:</li> <li>▪ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания</li> </ul>

	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> </ul> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свои мысли, понимать языковые средства общения, использовать адекватные языковые средства;</p>

<b>Предметные результаты</b>	
<b>10 класс</b>	
<b>Ученик на базовом уровне научится</b>	<b>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные умения</b>

<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения человека;</p> <p>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать фактическую информацию.</p>
<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения</p>

<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции герундия: to love / hate doing something; stop talking;</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's the first time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;</p>

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание»

either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем

<p>речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p>	<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и (collocations).</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<p><b>11 класс</b></p>	
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится</b></p>	<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения человека;</p> <p>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать с фактическую информацию.</p>
<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

<p>передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	
<p><b>Аудирование</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><b>Аудирование</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты соответствия с поставленной задачей/вопросом.</p>
<p><b>Чтение</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><b>Чтение</b> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<p><b>Письмо</b> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><b>Письмо</b> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (со...</p>

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's the first time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;

either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и сочетания (collocations).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать*

*простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).*

*Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### Предметное содержание речи

Раздел	Название раздела, содержание
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8	<b>Профессии</b>

	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
<b>9</b>	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка.
<b>10</b>	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

№ п/п (неделя)	Название раздела, блока	Название урока	Количество часов
	Раздел 1. Крепкие связи		13
1		Что значит быть подростком?	1
		Дружба. Настоящие друзья	1
		Настоящие времена глагола	1
2		Словообразование прилагательных	1
		Луиза Элкотт. Маленькие женщины	1
		Неформальное письмо	1
3		Мода подростков в Великобритании	1
		Карьера. Профессии	1
		Дискриминация и защита прав	1

4		Дискриминация и защита прав	1
		Переработка	1
		Обобщающий урок по теме «Крепкие узы», подготовка к контрольному тесту.	1
5		Контрольный тест по модулю 1 «Крепкие связи»	1
	Раздел 2. Жизнь и траты		12
		Карманные деньги	1
		Свободное время молодежи	1
6		Инфинитив и герундий	1
		Словообразовательные суффиксы существительных	1
		Элит Несбит. Дети железной дороги	1
7		Короткое сообщение	1
		Спортивные события Великобритании	1
		Слава	1
8		Как ты тратишь деньги	1
		Чистый дом	1
		Обобщающий урок по теме «Жизнь и траты», подготовка к контрольному тесту	1
9		Контрольный тест по модулю 2 «Жизнь и траты»	1
	Раздел 3. Школа и работа		12
		Школы во всем мире	1
		Работа для молодежи	1
10		Способы выражения будущего времени	1

		Словообразовательные суффиксы существительного	1
		А.П. Чехов. Душечка	1
11		Деловое письмо	1
		Культура англоязычных стран	1
		Право на образование	1
12		Морские черепахи	1
		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
		Обобщающий урок по теме «Школа и работа», подготовка к контрольному тесту	1
13		Контрольный тест по модулю 3 «Школа и работа»	1
	Раздел 4. Земля в опасности!		13
		Защита окружающей среды	1
		Влияние деятельности человека на окружающую среду	1
14		Модальные глаголы	1
		Модальные глаголы	1
		Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	1
15		А.К.Дойл. Затерянный мир	1
		Эссе «за» и «против»	1
		Большой барьерный риф	1
16		Путешествие по Волге	1
		Фотосинтез	1
		Проблема тропических лесов	1

17		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 4 «Земля в опасности»	1
	Раздел 5. Каникулы		13
		Путешествие	1
18		Трудности в поездке	1
		Артикли. Прошедшие времена глагола	1
		Артикли. Прошедшие времена глагола	1
19		Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней	1
		Краткий рассказ	1
		Озеро Байкал	1
20		Погода	1
		Река Темза	1
		Загрязнение морей	1
21		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 5 «Каникулы»	1
		Повторение пройденного материала	1
	Раздел 6. Еда и здоровье		12
22		Основы правильного питания	1
		Плюсы и минусы диеты	1
		Условные предложения	1
23		Условные предложения	1

		Значимые приставки	1
		Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
24		Доклад. Оценочные прилагательные	1
		Еда в России	1
		Строение полости рта	1
25		Экология сельского хозяйства	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 6 «Еда и здоровье»	1
	Раздел 7. Давай повеселимся		13
26		Подростки сегодня	1
		Театр и кино	1
		Страдательный залог	1
27		Страдательный залог	1
		Сложные прилагательные	1
		Гастон Леруа. Призрак Оперы	1
28		Краткое содержание. Качественные и относительные прилагательные	1
		Музей Мадам Тюссо	1
		Балет в Большом театре	1
29		Электронная музыка	1
		Изготовление бумаги	1
		Подготовка к ЕГЭ	1

30		Контрольный тест по модулю 7. «Давай повеселимся»	1
	Раздел 8. Высокие технологии		13
		Высокие технологии вокруг нас	1
		Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	1
31		Итоговый контрольный тест в рамках проведения промежуточной аттестации	1
		Косвенная речь	1
		Герберт Уэлс. Машина времени	1
32		Эссе с выражением собственного мнения	1
		Британские изобретатели	1
		Исследование космоса	1
33		Обобщающий урок	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
34		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
35		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
<b>Итого часов</b>			<b>105</b>
<b>Из них контрольных тестов</b>		8	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**11 класс**

<b>№ п/п (неделя)</b>	<b>Название раздела, блока</b>	<b>Название урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Модуль 1. Отношения		11
1		Родственные узы. Моя семья	1
		Взаимоотношения	1
		Настоящие, прошедшие, будущие времена глагола	1
2		Настоящие, прошедшие, будущие времена глагола	1
		Описание внешности человека	1
		Многонациональная Британия	1
3		Охрана окружающей среды	1
		Культуроведение. Телефон доверия	1
		Экология. Упаковка	1
4		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 1 «Отношения»	1
	Модуль 2. Трудные ситуации		13
		Стресс и здоровье	1
		Мои друзья	1
5		Межличностные отношения с друзьями	1

		Придаточные определительные предложения	1
		Ш. Бронте. Джейн Эйр	1
6		Неофициальные письма	1
		Электронные письма	1
		Культуроведение. Телефон доверия	1
7		Наука	1
		Экология. Упаковка	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
8		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 2 «Трудные ситуации»	1
	Модуль 3. Ответственность		9
		Жертвы преступлений	1
9		Права и обязанности	1
		Инфинитив и герундий	1
		Инфинитив и герундий	1
10		Ч. Диккенс. Большие надежды	1
		Эссе с выражением собственного мнения	1
		Культурология. Статуя свободы	1
11		Мои права	1
		Контрольный тест по модулю 3 «Ответственность»	1
	Модуль 4. Опасность		15

		Несмотря ни на что	1
12		Болезни. Введение новой лексики	1
		Страдательный залог	1
		Грамматические упражнения	1
13		Страдательный залог	1
		М.Твен. Приключения Тома Сойера	1
		Развитие навыков чтения	1
14		М. Твен. Приключения Тома Сойера	1
		Рассказы. Развитие навыков письменной речи	1
		Рассказы. Развитие навыков письменной речи	1
15		Культуроведение. Ф. Найтингейл	1
		История. Чтение. Работа с текстом	1
		История. Чтение. Работа с текстом	1
16		Экология. Загрязнение воды	1
		Контрольный тест по модулю 4 «Опасность»	1
	Модуль 5. Кто вы?		15
		Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1
17		Жизнь на улице	1
		Проблемы взаимоотношений с соседями	1
		Модальные глаголы	1
18		Модальные глаголы	1

		Т. Харди. Тэсс из рода Д'Эрбервиль	1
		Т. Харди. Тэсс из рода Д'Эрбервиль	1
19		Эссе с выражением собственного мнения	1
		Правила написания писем	1
		Правила написания писем	1
20		Культуроведение. Дома в Великобритании	1
		География. Трущобы	1
		Экология. Зеленые пояса	1
21		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 5 «кто вы»	1
	Модуль 6. Общение		12
		СМИ	1
22		СМИ вчера, сегодня, завтра	1
		Косвенная речь	1
		Джек Лондон. Белый клык	1
23		Джек Лондон. Белый клык	1
		Эссе «за» и «против»	1
		Культуроведение. Языки Британских островов	1
24		Культуроведение. Языки Британских островов	1
		Языки России	1
		Экология. Загрязнение океана	1

25		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 6 «Общение»	1
	Модуль 7. Наше будущее		13
		У меня есть мечта	1
26		У меня есть мечта	1
		Образование и обучение	1
		Условные предложения	1
27		Условные предложения	1
		Р. Киплинг «Если»	1
		Р. Киплинг «Если»	1
28		Официальные письма	1
		Официальные письма	1
		Культуроведение. Студенческая жизнь	1
29		Экология	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
		Контрольный тест по модулю 7 «Наше будущее»	1
	Модуль 8. Путешествия		14
30		Загадочные места	1
		Загадочные места	1
		Аэропорты и воздушные путешествия	1
31		Инверсия. Существительные и наречия	1

		Д. Свифт. Путешествия Гулливера	1
		Д. Свифт. Путешествия Гулливера	1
32		Написание статей	1
		Итоговая контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации	1
		Искусство	1
33		Обобщающий урок	1
		Повторение пройденного материала	1
34		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
<b>Итого</b>			102
<b>Из них контрольных работ</b>		8	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку для учащихся 10-го класса

#### Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
A		Грамматические задания
	A1	Простое прошедшее времени
	A2	Глагол быть в разных формах
	A3	Условные предложения 1 типа
	A4	Прошедшие времена
	A5	Вопросительные предложения в настоящем простом времени
B		Лексические задания
	B1 – B5	Модальные глаголы
C		Чтение
	C1 – C6	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, правила словообразования

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по английскому языку».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
	A1 –A5	Умение грамматически верно строить предложения в разных временных формах; Умение распознавать и использовать в предложении формы выражения времени по указателю времени и контексту;
	B1 – B5	Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные слова; Умение понимать значение слов по контексту;

		Умение распознавать и применять модальные глаголы;
	C1 – C6	Умение читать и понимать содержание информационного текста, построенного не только на изученном языковом материале;

### Спецификация

- Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку обучающихся 10 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- Документы, определяющие содержание КИМ — содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС СОО, основной образовательной программы СОО МКОУ ШР «СОШ № 5», рабочей программы педагога.
- Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по английскому языку для 10 класса включено 16 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий — задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 6 заданий — задания на чтение с извлечением необходимой информации, а также задания на формирование слов при помощи аффиксации.

Работа представлена двумя вариантами.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
А. Грамматические задания	5	5
В. Лексические задания	5	5
С. Задания по чтению	6	6
Итого	16	16

- Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	12	12
повышенный	4	4

- Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

- Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 16 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 16.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

%	Балл	Отметка
90-100	15-16	5
70-89	12-14	4
55-69	9-11	3
Менее 55	Менее 9	2

### Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации за 10 класс

#### Демонстрационный вариант

*Task A. Раскройте скобки, выберите нужную временную форму глагола, результаты занесите в таблицу.*

A1. Our neighbour said his name **(be)** Fred.

1. is b. were c. was

A2. My brother and I **(not see)** any films this week.

1. Has not seen b. had not seen c. have not seen

A3. If I (to find) that letter, I ( show) it to you.

1. Find...will show b.find... show c.found...shown

A4.She (to get) up at seven o'clock and went to the institute

1. get b. was getting c. got

A5. He (help) his mother every day?-Yes .

1. does...help b. did... help c. has...helped

A1	A2	A3	A4	A5

**Task B. Выберите необходимый модальный глагол, результаты занесите в таблицу.**

B1. You ... read in bed.

1. A) could B) must not C) may

B2. You ... cross the road when the lights are red.

1. A) must B) can C) may

B3. You ... open the window. Itiscoldoutside.

1. A) can't B) don't have to C) should

B4. It is already late. She ... gooutside.

1. A) can B) can't C) must not

B5. He ... dress so formal if he goes to a picnic.

1. A) must B) may C) should not

B1	B2	B3	B4	B5

**Task C. Прочитайте текст, преобразуйте данные слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически подходили по смыслу, результаты занесите в таблицу.**

n the 1990s Franco-Germany **cooperate** (C1) was **centre** (C2) to European **integrate** (C3). Ties saw a period of some strain at the **begin** (C4) of the new millennium as a result of **different** (C5) over farm subsidies and the **policy** (C5) in the future of the EU. However, the two countries again proclaimed the bond between them in early 2003 when they celebrated the anniversary of a war **friend**(C6) treaty.

C1	
C2	
C3	
C4	
C5	
C6	

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по английскому языку  
для учащихся 11-го класса**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 11 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
А	<b>Чтение</b>

	A1 – A7	Полное и точное понимание информации текстов.
<b>B</b>		<b>Грамматика. Морфология</b>
	B1 – B7	Употребление и распознавание в речи наиболее употребительных личные формы глаголов действительного залога: Pastsimple, Futuresimple, Presentperfect; Личных форм страдательного залога в Presentsimple; Степеней сравнения прилагательных и наречий; Множественного числа имен существительных.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 11 класса по английскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе	
	A1 – A7	Умение читать и понимать содержание информационного текста, построенного не только на изученном языковом материале;
	B1 – B7	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога, правильно образовывать степени сравнения прилагательных и наречий.

### Спецификация

- Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку обучающихся 11 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- Документы, определяющие содержание КИМ — содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС СОО, основной образовательной программы СОО МКОУ ШР «СОШ № 5», рабочей программы педагога.
- Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по английскому языку для 11 класса включено 2 задания, среди которых:

- 1) 1 задание — задание на чтение с извлечением необходимой информации, в котором необходимо записать правильную последовательность цифр.
- 2) 1 задание – грамматическое задание с кратким ответом (КО).

Работа представлена двумя вариантами.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
А. Чтение	7	7
В. Грамматика	7	7
Итого	14	14

- Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	10	10
повышенный	4	4

- Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

- Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительного оборудования не требуется.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 14.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

%	Балл	Отметка
90-100	12-14	5
70-89	10-11	4

55-69	7-9	3
Менее 55	Менее 7	2

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 11 класс**

**Демонстрационный вариант**

**Задание А.** Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

<b>1.</b>	<b>Inspiredbynoblegoals</b>		
<b>2.</b>	<b>Protectedbylaw</b>		
<b>3.</b>	<b>Smallsize – greatopportunities</b>		
<b>4.</b>	<b>Littleexperience – bigsuccess</b>		
		<b>5.</b>	<b>Hard to see and to believe</b>
		<b>6.</b>	<b>Hard to explain how they could</b>
		<b>7.</b>	<b>Breathtakingjusttowatch</b>
		<b>8.</b>	<b>Fromtravellingtodiscovery</b>
<b>A.</b>	Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, <i>On the Origin of Species</i> . Darwin actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered changed his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.		
<b>B.</b>	The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was at this time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.		
<b>C.</b>	Louis Pasteur’s various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Before Pasteur, people believed that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases such as cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.		
<b>D.</b>	Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City’s Central Park, called the Yosemite Valley “the greatest glory of nature.” Californians had known of the valley since the 1840s, but it was Olmsted who first brought it to national attention.		

	one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
<b>E.</b>	The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists who tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
<b>F.</b>	Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while experienced surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
<b>G.</b>	Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most dangerous off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**Задание В.** Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

Among the e-mails waiting for me at work one morning was one from a member of my staff. It was sent from his personal e-mail address and there was only his home phone number.

Thinking something was wrong, I immediately called \_\_\_\_\_ HE \_\_\_\_\_.

A sleepy female voice answered and told me he was at work and \_\_\_\_\_ COME \_\_\_\_\_ home late in the evening.

The \_\_\_\_\_ BAD \_\_\_\_\_ moment was when I remembered that I had recently asked staff members to give me their home numbers. I went right down to the employee's office to apologize for my call.

\_\_\_\_\_ LATE \_\_\_\_\_, however, he thanked me. I had awakened his daughter, who had an exam that morning but had forgotten to set her alarm. Thankstomy call, she hadn't missed the exam.

<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

