



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155330, Ивановская область, г.Вичуга, ул. Володарского, д. 14, тел. (49354) 2-31-66

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.В.
Костерина
Приказ № 295-о от 31.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ «СОВЕТ УЧАЩИХСЯ»

5-9 класс

Год составления РП – 2023 г.
Срок реализации РП – 1 год

Рабочая программа оставлена на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012г. Приказ № 413 «Об утверждении ФГОС Среднего общего образования»

(с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017г., 24.09.2020 г., 11.12.2020г.)

Количество часов: 34 часа за 1 год, 68 часов за 2 года

по 1 часу в неделю

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении школы способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. **Цели программы:**
 - поддержка и развитие ученического самоуправления, выявление лидеров в школьной среде;
 - получение подростками определённого минимума знаний и умений лидерского профиля;
 - формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся; -повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других; -создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности: Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность

ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Методическое обеспечение программы организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются рецептивный, репродуктивный, исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основными методами информационно-

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

Материально–техническое обеспечение программы

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

Формы работы:

Деловые и ролевые игры.
Упражнения на взаимодействия в группе.
Тренинги.
Творческие задания.
Приигрывание ситуаций.
Дискуссии.
Экспресс тесты и опросы.
КТД.
Беседы.

Реализация программы внеурочной деятельности планируется в режиме практикоориентированных занятий, рассчитана на весь учебный год по 1 занятию в неделю продолжительность занятий 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 занятия (34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.
2. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.
3. Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.
4. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».
5. Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».
6. Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».
7. Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
8. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».
9. Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».
10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.
11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детскоюношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.
12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.
13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

**Календарное планирование курса «Школьное самоуправление
«Совет учащихся»» 5-11 класс – 34 часа**

| № | Название темы обучающего занятия | Количество часов | Воспитательный потенциал уроков | Методы и формы |
|----|---|------------------|---|---------------------------|
| 1. | Выявление наиболее активных учащихся в классах. | 2 часа | -формирование личностных позитивных качеств -воспитание критического мышления, трудолюбия, аккуратности, позволяет создать ситуацию успеха - воспитание компетентности, понятливости, находчивости | Наблюдение, анкетирование |
| 2. | Выборы руководителя | 2 часа | - развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях - воспитание компетентности, понятливости, находчивости -формирование личностных позитивных качеств | Деловая игра |
| 3. | Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию. | 2 часа | - развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях - формирование личностных позитивных качеств | Круглый стол |
| 4. | Порядок проведения выборной компании (Выдвижение кандидата, предвыборная | 4 часа | -воспитание коммуникабельности, активности -формирование чувства соответствия нормам общения и совместной деятельности -самостоятельное осмысление собственного | Деловая игра |

| | | | | |
|----|---|--------|--|--------------|
| | кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и | | нравственного опыта, так и опыта других людей. -распознавание истинной цели тех, кто за ними стоит, и | |
| | результатов) | | научиться делать осознанный выбор --формирование личностных позитивных качеств | |
| 5. | Формирование руководящего состава Законодательного комитета. | 2 часа | -распознавание истинной цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор -распознавание истинной цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор -формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей | Круглый стол |
| 6. | определение функций и направлений деятельности. | 2 часа | -развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях -формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей | Круглый стол |
| 7. | Планирование деятельности ученического самоуправления. | 2 часа | -формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей | Круглый стол |
| 8. | Общение и взаимопонимание в жизни человека | 2 часа | -воспитание культуры поведения и культуры общения - формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей | тренинг |

| | | | | |
|-----|--|--------|---|----------------------|
| 9. | Виды и средства общения | 2 часа | -воспитание культуры поведения и культуры общения | Круглый стол |
| 10. | Искусство выступления. | 2 часа | -воспитание культуры поведения и культуры общения | Практикум |
| 11. | Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой. | 2 часа | -воспитание культуры поведения и культуры общения - формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей | Практикум |
| 12. | Особенности вербальной коммуникации | 2 часа | -воспитание культуры поведения и культуры общения - формирование и развитие приоритета общечеловеческих ценностей | Тренинг |
| 13. | Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза | 2 часа | - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям | Семинар |
| 14. | Умей слушать других. Техника активного слушания. | 2 часа | -развитие чувства коллективизма - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям. | Лекция, деловая игра |
| 15. | Стили лидерства | 2 часа | - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям | Обмен мнениями |
| 16. | Обобщение «Портрет лидера» | 2 часа | - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям | Круглый стол |

| № | Название темы обучающего занятия | Количество | Воспитательный потенциал уроков | Методы и формы |
|----|---|------------|--|----------------|
| | | часов | | |
| 1. | Понятия лидер, лидерство | 2 часа | - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям | Рефлексия |
| 2. | Взаимодействие лидера и его команды. | 2 часа | - формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям | Тренинг |
| 3. | Формы работы в группе. | 2 часа | -формирование личностных позитивных качеств | Деловая игра |
| 4. | Понятие о конфликте Причины возникновения конфликтов | 2 часа | -формирование эмоциональной культуры -формирование чувства соответствия нормам общение и совместной деятельности | Дебаты |
| 5. | Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях | 2 часа | - распознавание истинной цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор. -воспитание продуманности своих действий и поведения | Тренинг |
| | Манипулирование и сопротивление | | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей | |

**Календарное планирование курса «Школьное самоуправление «Совет учащихся»» 5-11 класс – 34
часа**

| | | | | |
|-----|---|--------|--|------------------|
| 6. | манипулированию | 2 часа | жизни. -формирование личности ученика, его мировоззрения. -воспитание продуманности своих действий и поведения | Ролевая игра |
| 7. | Типичные ситуации группового давления. | 2 часа | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -формирование личности воспитанника, его мировоззрения - воспитание продуманности своих действий и поведения | Тренинг |
| 8. | Техника сопротивления групповому давлению | 2 часа | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -формирование личности воспитанника, его мировоззрения | Групповая работа |
| 9. | Как сказать нет и не потерять друзей. | 2 часа | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -формирование личности ученика, его мировоззрения - формирование чувства соответствие нормам общение и совместной деятельности | Тренинг |
| 10. | Характер и темперамент человека | 2 часа | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. - формирование чувства соответствие нормам общение и совместной деятельности -формирование личности ученика, его мировоззрения | Круглый стол |

| | | | | |
|-----|---|--------|--|--------------------------------|
| 11. | Самооценка. Изучение своих личностных особенностей | 2 часа | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -формирование личности ученика, его мировоззрения | Анкетирование, самоизучение |
| 12. | На пути к успеху | 2 часа | -воспитание коммуникабельности, активности самостоятельное осмысление собственного нравственного | Тренинг |

| | | | | |
|-----|---|--------|---|---------------|
| | | | опыта, так и опыта других людей. -формирование чувства соответствия нормам общения и совместной деятельности | |
| 13. | Управление коллективом | 2 часа | -самостоятельное осмысление собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -распознавание истинной цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор - развитие чувства коллективизма | Круглый стол |
| 14. | Изучение удовлетворенности учащихся Школьной жизнью | 2 часа | -развитие чувства коллективизма -самостоятельное осмысление собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. -формирование чувства соответствия нормам общения и совместной деятельности | Анкетирование |
| 15. | Проведение социологических опросов | 2 часа | -воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений | Анкетирование |
| 16. | Самоанализ лидерства. | 2 часа | -воспитание познавательной активности, ответственности, смелости суждений, критического мышления. | Деловая игра |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--------|--|--------------|
| 17. | Рефлексия деятельности клуба | 2 часа | -воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. -формирование личности ученика, его мировоззрения | Круглый стол |
|-----|------------------------------|--------|--|--------------|