



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155330, Ивановская область, г.Вичуга, ул. Володарского, д. 14, тел. (49354) 2-31-66

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.В.
Костерина
Приказ № 295-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Ивановский край в
многонациональной России»
7 класс**

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Ивановский край в многонациональной России» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание элективного курса «Ивановский край в многонациональной России» построено на материалах электронного учебного пособия, разработанного ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Элективный курс «Ивановский край в многонациональной России» посвящен осмыслению характеристики российского социума, выраженной в многозначном понятии «полиэтничность» («многонациональность»). Необходимость введения программы для обучающихся основного общего образования продиктована рядом факторов: поликультурность, поликонфессиональность, необходимость выстраивания оптимальных межэтнических отношений.

Актуальность изучения данного курса определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

Основная цель введения курса – формирование у обучающихся представления о толерантности как одной из важнейших ценностей современного общества, воспитание чувства уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, проживающих в области, укрепление атмосферы межнационального согласия.

Программа включает: пояснительную записку, цели и задачи, общую характеристику курса, содержание, конкретизирует содержание тем, дает распределение учебных часов по темам курса, планируемые результаты.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у обучающихся таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые

нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культуuroобразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.*

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа элективного курса «Ивановский край в многонациональной России» составлена с учетом запроса участников образовательных отношений из части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективный курс «Ивановский край в многонациональной России» рассчитан на обучающихся 8 классов и представляет собой гибкую модель интегрирования курса через содержание других предметных областей: «Филология», «Обществознания», «География», «История», «Искусство». Программа составлена на 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение года, включая подготовку, написание и защиту проекта.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа элективного курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ОП ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). *Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

Регулятивные УУД

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1.) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Критерии оценивания учащихся

Оценка результатов образования обучающихся предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ, проектов обучающихся и их обсуждения в классе.

V. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание элективного курса «Ивановский край в многонациональной России» построено на материалах электронного учебного пособия, разработанного ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».

Учебный курс включает в себя 5 тематических блоков:

Введение

Понятие многонационального государства. Многонациональность — историческая судьба России. Многонациональный характер Древнерусского государства. Многовековой процесс расширения российской территории и его этнические последствия.

Родина — место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия объединила более ста разных народов: больших и малых. РФ — братский союз свободных народов. Конституция — закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию. Русский язык — государственный язык России.

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Сибирь.

Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Дружественные отношения разных народов России. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры (В.К. Арсеньев и Д. Узала; декабристы и представители народов Сибири).

Защита Отечества — долг гражданина, не зависящий от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов — представителей разных народов.

Что объединяет разные народы?

Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость — общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестра милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, С.Саровский, Ксения Петербургская и др. Следование общечеловеческим

ценностям в представлениях разных религий (Иисус Христос; Георгий Победоносец; Авраам; пророк Мухаммед; апостол Павел; Будда). Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей, грехопадение (Каин и Авель; История блудного сына).

1. «Географическое положение страны» один из важных блоков учебного курса, который знакомит обучающихся с *географическим положением республик*, относительно других объектов, территорий, акваторий, стран. Географическое положение - одна из фундаментальных категорий экономической и социальной географии. В условиях глобализации теория географического положения приобретает статус междисциплинарной теории, поскольку позволяет видеть мир во всем его разнообразии, обусловленной многими региональными, государственными и местными особенностями.

2. «Традиции, культура»

Блок, раскрывающий исторические сведения о жизни и быте народов, традициях, культуре народов, населяющих Россию, возникновение многонационального российского государства (общее представление). Общество существует не только в мире вещей и предметов. Человек живёт, воспринимая мир как сложную систему понятий, идей, теорий и образов. Всё это и многое другое наполняет духовную жизнь общества и человека.

Наряду с экономической, социальной и политической сферами жизни, духовная сфера является важнейшей для понимания деятельности человеческого общества. Культура является важнейшим элементом, определяющим сферу духовной жизни. **Народная культура** – это совершенно особый пласт культуры национальной, наиболее устойчивая её часть, источник развития и хранилище традиций. Это культура, *создаваемая народом и бытующая в народных массах*. Она включает в себя коллективную творческую деятельность народа, отражает его жизнь, воззрения, ценности. Её произведения редко записываются, чаще они передаются из уст в уста. Народная культура, как правило, анонимна. У народных песен, танцев есть исполнители, но нет авторов. И именно поэтому она – плод коллективного творчества. Даже если её достоянием становятся авторские произведения, то авторство их вскоре забывается. Вспомните, например, общеизвестную песню «Катюша». Кто автор её слов и музыки? На этот вопрос ответят далеко не все из тех, кто её исполняет.

Когда мы говорим о народной культуре, то в первую очередь имеем в виду фольклор (со всеми его преданиями, песнями и сказками), народную музыку, танцы, театр, архитектуру, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Однако на этом она не заканчивается. Это только надводная часть айсберга. Важнейшей составляющей народной культуры являются нравы и обычаи, бытовая фразеология и способы ведения хозяйства, домашний уклад и народная медицина. Всё, что народ в силу давних традиций регулярно использует в своём обиходе, - это народная

культура. Её отличительная особенность в том, что она находится в постоянном употреблении. Народная культура как целое постоянна и неуничтожима, но частицы, составляющие её, весьма хрупки и требуют бережного и внимательного отношения, терпимости к проявлениям чужих форм культуры, что является отличительной чертой культурного человека. Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

3. «Народная мудрость»

Народная мудрость — это опыт многих поколений. Народное искусство слова — героический эпос, сказки, легенды, песни, пословицы, загадки — обычно называют фольклором. В переводе с английского языка это значит «народная мудрость, знание». Возникшее в глубокой древности произведения устного народного творчества и в настоящее время сопровождают нас в повседневной жизни. Народные песни, сказки, загадки, пословицы знают дети и взрослые.

Фольклор возник в глубокой древности, когда человечество не имело письменности. Труд двигал вперед человеческую мысль, труд вызвал к жизни первые сказки и песни.

Мы не знаем имен далеких творцов, сложивших много веков назад занимательные сказки, поэтические песни, занятные загадки, мудрые пословицы. Но с полным основанием можно сказать, что автор фольклора — гениальный, вечно живой и вечно молодой поэт — народ.

Для устного народного творчества характерно большое разнообразие жанров. Художественный талант народа находил свое выражение и в таких крупных поэтических жанрах, как былина, сказка, историческая песня, и в таких уникально малых жанровых формах, как пословица и поговорка, прибаутка и загадка.

Есть в народном творчестве удивительный жанр. Удивляет он своей лаконичностью и одновременно глубиной и емкостью содержания. Это — пословица, краткое устойчивое выражение, прочно вошедшее в разговорную речь. Как правило, она содержит важную и вполне законченную мысль, воплощенную в образ. Пословицы и поговорки — это наставления родителей своим детям. Они учат, как надо жить в обществе, относиться к людям, какие черты характера в себе нужно воспитывать, а какие, наоборот, искоренять, как сорняк. То есть в каждой пословице и каждой поговорке отображаются моральные стороны народа.

В ней вполне «словам тесно, а мыслям просторно». «Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей!» — писал А.С. Пушкин.

Высоко ценил народную мудрость Н.В. Гоголь. Он находил в пословицах необыкновенную «полноту ума, умение сделать все своим орудием: иронию, насмешку, наглядность, меткость живописного выражения».

Пословица – это художественное произведение, которое содержит широкое обобщение и воплощает его в предельно краткой форме.

Как писал К.Д. Ушинский, в пословицах отразились «все стороны жизни народа: домашняя, семейная, полевая, лесная, общественная; его потребности, привычки, его взгляд на природу, на людей, на значение всех явлений жизни».

Соответственно велико тематическое разнообразие пословиц: о Родине, о доме, семье, о труде, о дружбе, об уме и глупости, книге и грамоте, о здоровье и болезни, о душевных свойствах людей и их поведении и многом другом.

Народы отличают друг от друга по цвету кожи, привычками, языком, вкусами, но всех их объединяют общечеловеческие ценности: патриотизм, честь, разум, дружба, уважение к людям. Все они осуждают праздность, жадность, тщеславие, ложь. Вот поэтому пословица разных народов очень похожи. Итальянец скажет: «Не зная курса, не поднимай паруса». Украинский его поддерживает: «Не зная броду, не суйся в воду». Мудрые китайцы говорят: «Сказанное слово, как пущенная стрела». С ними согласятся все народы, а украинцы скажут: «Слово не стрела, а глубже ранит».

Итак, пословицы и поговорки — мудрый учитель, который всегда даст добрый совет, поможет в беде, утешит в печали. Стоит только слушать их, потому что это голос народа, который несется сквозь века.

4. Наверняка, многим приходилось сталкиваться с ситуацией, когда очень хотелось ответить человеку-иностранцу на его родном языке. Особенно это касается элементарных слов вежливости, таких как привет, пока, здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, спасибо, пожалуйста... Тема «Вежливый словарь» раскрывает серию вежливых слов на разных языках, что сохраняет соблюдение стандартных правил этикета, использование его формул (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.), исключение из речи любого рода грубых слов (жаргонизмов, вульгаризмов, просторечных), грубых или сомнительных интонаций голоса. Вежливость особенно необходима в общении между собой культурных, высокообразованных людей, но и в общении высокообразованного человека с малообразованным. Ее важно соблюдать, будучи и в плохом настроении, и в острых ситуациях.

5. Вклад в развитие Ивановского края

Многообразие национальностей – наше преимущество. Современная Ивановская область расположена в самом центре Русской равнины. На протяжении всего обозримого исторического периода эти территории оказывались в гуще исторических процессов. На протяжении тысячелетий, ивановский край был местом пересечения путей самых разных народов и

культур, местом их столкновений и мирного сосуществования. Численность народов, проживающих на территории Ивановской области. Динамика национального состава. Национальная политика Ивановской области.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Количество во часов	Содержание
1	Введение	1	Россия – многонациональная держава.
2	Ивановский край в многонациональной России	1	Ивановский край в многонациональной России
3-4	Белоруссия	2	Белоруссия — страна загадок и открытий. Географическое положение, культура и традиции Республики Беларусь.
5-6	Армения	2	Армения- музей под открытым небом.
7-8	Таджикистан	2	Таджикистан – самая маленькая и самая высокогорная республика Центральной Азии.
9-10	Украина	2	Интересные факты из истории, культуры, географии Украины
11-12	Татарстан	2	Исторические и природные достопримечательности, традиции и культура Татарстана. «Жемчужное ожерелье Татарстана».
13-14	Грузия	2	Грузия- страна восходящего солнца.
15-16	Азербайджан	2	Азербайджан – страна огней, колыбель мыслителей, философов, ученых, поэтов, архитекторов, музыкантов, художников.
17-18	Молдавия	2	Молдавия-Юго-запад России-Молдавия- страна виноделия и виноградников
19-20	Башкирия	2	Башкиры. Самобытность обрядов, ритуалов и праздников башкирского народа. Проект: Обряды, ритуалы и праздники башкирского народа народа»
21-22	Чечня	2	Чеченцы. Национальный характер и его отражение в памятниках культуры Проект: Народное творчество, танцы, песни

23-24	Бурятия	2	Буряты. Национальный костюм, быт. Проект: «Отражение природы страны бурятского народа и его мифологических представлений в национальном костюме»
25-26	Мордовия	2	Мордва. Народная мудрость мордовского народа. Проект: Самобытность народных традиций и обрядов мордовского народа.
27-28	Казахстан	2	Казахи. На перекрестке Востока и Запада Проект: «На перекрестке Востока и Запада: обряды, ритуалы и праздники казахского народа»
29-30	Чувашия	2	Чуваши. История, религия и язык как ментальные доминанты народа. Проект: Вместе в трудную минуту.
31-32	Удмуртия	2	Удмурды. Мир и душа удмурда. Проект: Национальная кухня удмурдского народа.
33-34	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Личность культуры и культура личности Проект «Интеллект-карта «Мы вместе»
	ИТОГО	34	

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для изучения элективного курса «Ивановский край в многонациональной России» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в

себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

• учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Ивановский край в многонациональной России» и др.

Литература:

1. Абакумова И.В. Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. – 2003. -№3. – С.78-82.
2. Азимов Э.г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд. ИКАР, 2009.
3. Бателаан П. Межкультурное образование - больше, чем долг. – М.: Просвещение, 2012.
4. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность в педагогике. – М., 2002.
5. Воспитание культуры межнационального общения: Методические рекомендации (Составители В.И. Буренко, Н.Е. Иванюшкин и другие). – М., 2010.
6. Колесов В.В., Колесова Д.В., Харитонов А.А. Словарь русской ментальности. В. 2 т. – С.-Петербург: Златоуст, 2014.
7. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. Токарев С.А. – М., 1991.
8. Новиков Вл. Словарь модных слов. Языковая картина современности. – М.: Словари XXI века, 2016.
9. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения / Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nashaucheba.ru/v37971/рожков_м.и.,_байбородова_л.в._теория_и_методика_воспитания?page=6

Материалы сети Интернет:

<http://cens.ivanovo.ac.ru/almanach/2007/pahomov.doc>

